

平成29年度 学校自己評価(第1回)

深谷市立本郷小学校

| 番号 | 項目 | 質問内容 | 4 | 3 | 2 | 1 | 総数 | 総得点 | 平均点 |
|----|-------------|--|----|----|---|---|----|-----|------|
| 1 | 教育ミッション | 「あいさつ日本一」と言える子どもを育てていますか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 2 | 教育ミッション | 「笑顔があふれる」子どもを育てていますか。 | 5 | 10 | 0 | 0 | 15 | 50 | 3.33 |
| 3 | 教育ミッション | 体をきたえ、チャレンジする子どもを育てていますか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 4 | 教育ミッション | 「学校が楽しい。」と言える子どもを育てていますか。 | 8 | 7 | 0 | 0 | 15 | 53 | 3.53 |
| 5 | 教育ミッション | 学校教育目標を理解し、教科等、学校生活に生かしましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 6 | 教育目標 | あなたの学年や学級経営の中に生かしましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 7 | 教育目標 | 学校教育目標が、地域・保護者・児童に理解され生かされていましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 8 | 学年学級経営 | 学級(学年)目標は達成されましたか。 | 0 | 12 | 3 | 0 | 15 | 42 | 2.80 |
| 9 | 学年学級経営 | 学年会は計画的に実施し機能していましたか。 | 0 | 10 | 5 | 0 | 15 | 40 | 2.67 |
| 10 | 学年学級経営 | 児童理解を図り、実態に合った経営(学習指導・生徒指導等)に努力しましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 11 | 学年学級経営 | 教師と児童、児童同士の間関係は深まりましたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 12 | 学年学級経営 | 教室経営に工夫ができましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 13 | 学校評価情報提供 | 学校評価等の結果を踏まえ、学校便りや学年・学級便りやHPを通して、学校に関する様々な情報を提供していますか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 14 | 教育課程 | 教育計画・年間指導計画・評価規準が活用できましたか。 | 1 | 13 | 1 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 15 | 教育課程 | 各教科、領域の授業時数は、確保できていますか。 | 6 | 9 | 0 | 0 | 15 | 51 | 3.40 |
| 16 | 教育課程 | 授業の開始終了の時刻が守られ、授業時間の確保ができていましたか。 | 6 | 9 | 0 | 0 | 15 | 51 | 3.40 |
| 17 | 教育課程 | 知・徳・体を育成するために、調和のとれた教育課程が実施されてきましたか。 | 1 | 13 | 1 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 18 | 学習指導 | 指導内容を精選し、基礎的・基本的な内容を押さえた指導ができましたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 19 | 学習指導 | 本郷小授業スタンダードに基づく授業展開をしていますか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 20 | 学習指導 | 指導目標を明確にし、工夫した指導やその改善に努力しましたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 21 | 学習指導 | 学級の児童に学力(確かな学力)が定着しましたか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 22 | 学習指導 | 主体的な活動をさせる授業や指導をしていますか。 | 1 | 13 | 1 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 23 | 学習指導 | 児童は、意欲的に学習や学校生活に取り組んでいますか。 | 5 | 10 | 0 | 0 | 15 | 50 | 3.33 |
| 24 | 学習指導 | 授業を通して学習規律が定着していますか。 | 1 | 12 | 2 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 25 | 少人数指導 | TT授業や少人数指導が効果的になされ、児童に変容がありましたか。 | 1 | 12 | 1 | 1 | 15 | 43 | 2.87 |
| 26 | 少人数指導 | 教師側の向上はありましたか。 | 13 | 1 | 1 | 0 | 15 | 57 | 3.80 |
| 27 | 少人数指導 | TT授業や少人数指導は適切に運営されましたか。 | 1 | 12 | 1 | 1 | 15 | 43 | 2.87 |
| 28 | 研修全体 | 学校研究課題・研修計画は適切でしたか。 | 2 | 12 | 1 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 29 | 研修全体 | 学校研究課題へ主体的に取り組みましたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 30 | 研修全体 | 研修の成果は児童に変容をもたらしましたか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 31 | 研修全体 | 教師自身の向上はありましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 32 | 組織運営 | 分掌組織を通して、積極的に学校経営に参画しましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 33 | 組織運営 | 協力態勢のもと、分掌の仕事が適切に行われましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 34 | 特別支援教育 | 特別支援教育について職員が共通理解し指導・支援ができていましたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 35 | 特別支援教育 | 在籍児童の実態が全職員に理解されてきましたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 36 | 特別支援教育 | 交流及び共同学習が積極的に行われていましたか。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 15 | 49 | 3.27 |
| 37 | 特別支援教育 | 巡回相談の指導を生かし支援ができましたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 38 | 環境教育 | 地域や郷土を愛し、環境保全に関心を持つよう、環境教育の推進が図られましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 39 | 環境教育 | 学校緑化(樹木・草花の手入れ、草花の栽培)が計画的に行われましたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 40 | 環境教育 | 学年園・教材園が活用され、草花や作物が計画的に植えられていますか。 | 3 | 11 | 1 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 41 | 環境教育 | 清掃活動や日常のゴミ拾い等に、児童は積極的に取り組んでいましたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 42 | 環境教育 | 清掃活動を児童とともにし、指導(清掃用具管理も含む)が適切に行われていますか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 43 | 環境教育 | 教室・廊下・特別教室等の掲示物が適切にされていますか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 44 | 安全教育 | 自ら安全な生活を営もうとする実践力(交通安全、遊び、廊下歩行等)が身につきましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 45 | 安全教育 | 一斉下校・登下校の指導・避難訓練・引き渡し訓練等の取組は適切でしたか。 | 6 | 9 | 0 | 0 | 15 | 51 | 3.40 |
| 46 | 安全教育 | 安全点検、潜在危険除去等「安全な環境作り」は推進されましたか。 | 7 | 8 | 0 | 0 | 15 | 52 | 3.47 |
| 47 | 情報教育 | 情報機器を効果的に活用した授業実践ができましたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 48 | 情報教育 | 情報の影の部分やモラルを意識した指導ができましたか。 | 2 | 12 | 1 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 49 | 情報教育 | 指導に有効に活用できる施設設備・教材教具等の整備・整理がされていますか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 50 | 道徳 | 教育活動全体を通じ、豊かな心の成長は見られましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 51 | 道徳 | 道徳の授業、各教科及び特別活動に計画通りの指導ができましたか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 52 | 道徳 | 指導を通して「道徳的心情や道徳実践力の高まり」は見られましたか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 53 | 道徳 | 学級の指導計画(道徳)・心のノートを活用を図りましたか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 54 | 総合的な学習の時間 | 総合的な学習の時間は、計画に基づき、探究的な学習を行うことができましたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 55 | 特別活動 | 話し合い活動・係活動・集会活動を通して、好ましい人間関係が育成されましたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 56 | 特別活動 | 学級活動は、年間指導計画に沿って実践できましたか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 57 | 特別活動 | 委員会活動やクラブ活動の指導を通して、望ましい集団活動ができましたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 58 | 学校行事 | 学校行事に児童は積極的に参加し、その行事の目的が達成されましたか。 | 8 | 7 | 0 | 0 | 15 | 53 | 3.53 |
| 59 | 学校行事 | 全校朝会、学年集会、児童集会等の計画・実践は適切でしたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 60 | 学校行事 | 授業参観やフリー参観の回数・方法・時期は適切でしたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 61 | 学校行事 | 家庭訪問の時期や方法は適切でしたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 62 | 学校行事 | 遠足宿泊的行事(校外学習も含めて)は、実施場所・時期等適切でしたか。 | 0 | 11 | 4 | 0 | 15 | 41 | 2.73 |
| 63 | 進路指導・キャリア教育 | 進路指導・キャリア教育体制が整備され機能していますか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 64 | 健康教育 | 保健指導に関する基本的なしつけ(健康・衛生・安全等)と意識を高める指導ができましたか。 | 2 | 12 | 1 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 65 | 健康教育 | 保健指導を通して、自己管理のできる児童が育っていますか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 66 | 健康教育 | 給食の基本的なしつけ、食事の大切さ(栄養バランス)、食に関する指導ができましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 67 | 健康教育 | 給食指導等を通して、自己管理(栄養バランス・食に関する)のできる児童が育っていますか。 | 0 | 14 | 1 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 68 | 国際理解 | 外国の事や日本文化に興味関心を持たせる指導を教育活動の中で行えましたか。 | 1 | 13 | 1 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 69 | 国際理解 | ALTとの活動・交流は適切でしたか。 | 5 | 9 | 1 | 0 | 15 | 49 | 3.27 |
| 70 | 福祉教育 | 福祉に関心を持たせる教育活動の実践に取り組めましたか。 | 0 | 11 | 4 | 0 | 15 | 41 | 2.73 |
| 71 | 福祉教育 | 福祉体験活動(校内校外)を通して「福祉の心」が児童に育成されましたか。 | 0 | 10 | 4 | 1 | 15 | 39 | 2.60 |
| 72 | 福祉教育 | 福祉体験活動(校内校外)の計画や内容は適切に行われましたか。 | 0 | 10 | 4 | 1 | 15 | 39 | 2.60 |
| 73 | 人権教育 | お互いを支える人間関係が、児童の間に育っていますか。 | 1 | 12 | 2 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 74 | 人権教育 | 人権尊重を基盤とする学級経営の充実が図られましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 75 | 人権教育 | 人権教育週間等の取組が適切で、職員の共通理解が図られていましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 76 | 図書館教育 | 読書指導や図書室利用の指導はできましたか。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 15 | 49 | 3.27 |
| 77 | 図書館教育 | 図書室や学級文庫を積極的に利用する児童の育成が図られましたか。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 15 | 49 | 3.27 |
| 78 | 体力向上 | 休み時間・体育の時間など体力向上のための工夫や活動を展開(指導)していますか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 79 | 体力向上 | 業前運動は適切に計画・実施されていますか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 80 | 日課表 | 朝の行事(読書・集会・チャレンジタイム・さわやかタイム)の設定や実施は適切でしたか。 | 2 | 12 | 1 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 81 | 日課表 | 登下校・給食時間・清掃時間・休み時間等の時刻の設定は適切でしたか。 | 2 | 10 | 3 | 0 | 15 | 44 | 2.93 |
| 82 | 日課表 | 授業終了後の「月の予定(職員会議・研修会・学年会等)」の設定は、適切でしたか。 | 0 | 12 | 3 | 0 | 15 | 42 | 2.80 |
| 83 | 生徒指導教育相談 | 児童一人一人が充実した学校生活が送れるよう、積極的な指導・支援がなされましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 84 | 生徒指導教育相談 | 学校全体及び学年内の情報交換や協力体制は十分でしたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 85 | 生徒指導教育相談 | 保護者対象の教育相談等は、適切に行われ連携が図られましたか。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 15 | 49 | 3.27 |
| 86 | 生徒指導教育相談 | 生活目標の設定や取組は適切に行われましたか。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 15 | 49 | 3.27 |
| 87 | 生徒指導教育相談 | 体罰(言葉や態度)をしない、いじめを起さない等積極的な生徒指導に取り組めましたか。 | 4 | 11 | 0 | 0 | 15 | 49 | 3.27 |
| 88 | 施設設備 | 環境整備・美化・管理(安全面含む)が計画的に進められましたか。 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 45 | 3.00 |
| 89 | 施設設備 | 特別教室(図書・理科・家庭科・図工・音楽・コンピュータ等)が整備され活用されていますか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 90 | 施設設備 | 体育的施設・設備・用具等は、活用面と管理面の両面から見て適切でしたか。 | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 3.20 |
| 91 | PTA | 学年・学級の保護者と教育の方針について共通理解は図られましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 92 | PTA | 活動に対し、PTA会員として積極的に取組めましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 93 | PTA | 今年度のPTA活動(理事会・資源回収等)は適切でしたか。 | 2 | 13 | 0 | 0 | 15 | 47 | 3.13 |
| 94 | PTA等 | 学校応援団の活用、地域の行事への参加等、地域と連携を積極的に行いましたか。 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 | 46 | 3.07 |
| 95 | 出納経理 | 学年費等は、適切に支出されましたか。 | 7 | 8 | 0 | 0 | 15 | 52 | 3.47 |
| 96 | 出納経理 | 現金の保管・取り扱いは適切に行われましたか。 | 8 | 7 | 0 | 0 | 15 | 53 | 3.53 |

3.25以上
2.99~2.76
2.75以下