

令和3年度 埼玉県学力・学習状況調査の結果(本郷小学校)

平均正答率

(単位 %)

| 教科 | 国語 | | | 算数 | | |
|-----|------|------|------|------|------|------|
| | 小4 | 小5 | 小6 | 小4 | 小5 | 小6 |
| 本郷小 | 48.8 | 54.2 | 56.1 | 61.1 | 55.3 | 58.1 |
| 埼玉県 | 58.0 | 56.7 | 58.6 | 69.9 | 61.6 | 60.9 |

これまでの学力の変化

埼玉県学力・学習状況調査では、児童の学力の変化が確かめられます。今回の調査では、本郷小の5、6年生の学力が、4年生の調査時から、以下のように伸びたことがわかりました。

第5学年

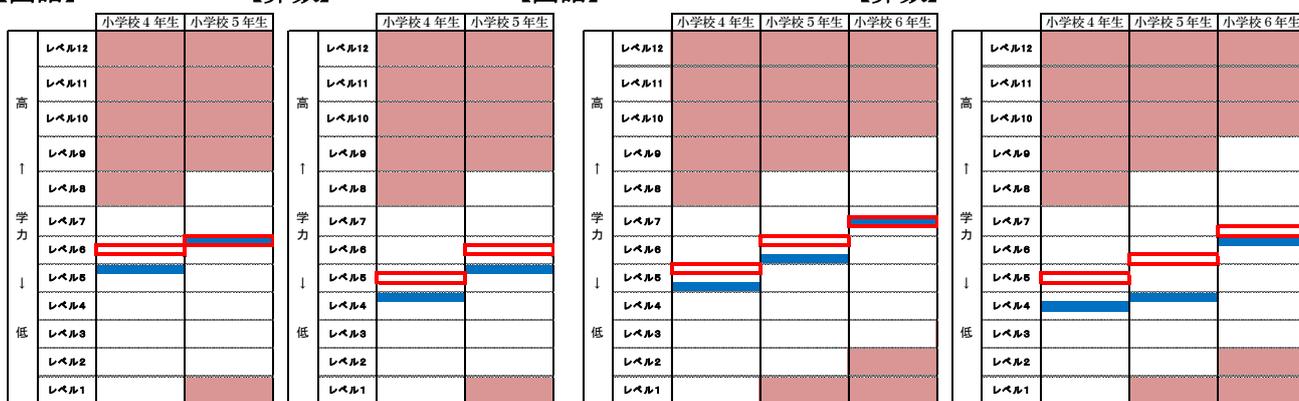
第6学年

【国語】

【算数】

【国語】

【算数】



※ …本郷小学校の平均学力レベル …埼玉県の平均学力レベル

質問紙調査より

※質問事項は質問紙調査より抜粋したもの

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた値 (単位 %)

| | 質問事項 | 小4 | | 小5 | | 小6 | |
|---------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| | | 本郷小 | 埼玉県 | 本郷小 | 埼玉県 | 本郷小 | 埼玉県 |
| 生活習慣 | ・脱いだ履き物のかかとをそろえる | 75.9 | 83.3 | 93.8 | 83.6 | 91.2 | 86.8 |
| | ・はっきりあいさつをすることができる。 | 89.7 | 78.5 | 93.8 | 78.2 | 91.2 | 78.0 |
| | ・相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができる | 96.6 | 84.6 | 90.6 | 84.6 | 94.1 | 84.1 |
| 学習習慣 | ・学校の宿題をしている | 96.5 | 94.9 | 100 | 96.2 | 97.1 | 96.1 |
| | ・学校の授業の予習や復習をしている | 75.9 | 69.3 | 75.0 | 69.9 | 88.3 | 70.0 |
| | ・平日、学校の授業時間以外に1時間以上勉強している(塾等を含む) | 20.7 | 51.1 | 18.7 | 58.3 | 47.1 | 64.9 |
| 学習等への関心 | ・勉強することが楽しい、好き(勉強する理由として) | 93.1 | 70.0 | 75.0 | 63.8 | 70.6 | 57.8 |
| | ・勉強は将来の進学や就職に役に立つ(勉強する理由として) | 86.2 | 88.3 | 96.9 | 88.7 | 88.2 | 90.8 |
| | ・地域の歴史や自然に関心をもっている | 82.8 | 77.5 | 93.8 | 70.9 | 82.4 | 63.7 |
| その他 | ・自分には、よいところがある | 82.8 | 80.2 | 93.8 | 77.9 | 76.5 | 69.8 |
| | ・難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している | 82.7 | 80.3 | 90.7 | 79.9 | 91.2 | 75.8 |
| | ・将来の夢や目標をもっている | 86.2 | 89.0 | 100 | 88.3 | 82.3 | 83.4 |

本郷小の「よかった点（○）」と「課題（●）」

【国語】

○5年生・6年生ともに、学力が大きく伸びました。真面目に活動に取り組み、学んだことを着実に身に付けてきていると考えられます。

●4年生と5年生では、「記述式」の問題で正答率が県平均をやや大きく下回っています。

【算数】

○6年生では、「図形領域」の問題で正答率が県平均を上回りました。

●6年生の「図形領域」の問題を除いて、各学年で各領域の正答率が県平均を下回っています。

※**各領域**…「数と計算」・「図形」・「変化と関係」・「データの活用」

【質問紙】

○やさしい言葉づかいができる児童や、何事にも挑戦しようという気持ちのある児童が多いです。

●平日、学校以外で1時間以上勉強している児童の割合が県と比べて大きく下回っています。

課題への取組・改善策

【国語】

・文章を正しく読み取る力や自分の考えを書き表す力の育成に向けて、全学年で「読解ドリル」や「コラム学習」等の活動に取り組んでいきます。また、発達段階に応じて、日記を書く活動を全学年で行っていきます。

【算数】

・スクリーニングテストを行って学力の実態（得意や苦手）を捉え、児童へ個別に課題を出したり、プリントBOXのプリントを児童が自主的に活用できるように指導したりしていきます。

【その他】

・家庭の協力を得ながら、家庭学習の質と量を高め、充実を図っていきます。

※学校での学習したことを家族に話す取組（学んだことをアウトプットする。）

※児童の書いた日記に家庭からコメントを入れてもらう取組（読み手を意識して書く。フィードバックをもらう。）

保護者の皆様へ

本調査の目的は、児童生徒一人一人の「学力の伸び」や変化を把握してよさを伸ばしていくことにあります。

各ご家庭におかれましては、お子さんの伸びたところを認め、はげますとともに、苦手領域を中心に家庭学習を行っていただきますようお願いいたします。

なお、県のホームページから本調査の「復習シート」をダウンロードできますので家庭学習にご活用ください。

埼玉県学力・学習状況調査 復習シート

検索